



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓
(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านเขาปูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านเขาปูน ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกระบวนการ จัดทำแผนกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา แบบ บูรณาการจากผลการประเมินแผนปฏิบัติการ ๔ ปีโรงเรียนดีศรีตำบล (ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๓) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้น ประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา แผนงาน โครงการ และงบประมาณมีการวิเคราะห์ความสอดคล้อง กับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งได้ประเมินรอบ ๓ ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

โรงเรียนบ้านเขาปูนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อนุมัติให้ใช้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ตามมติที่ประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ ของการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติ แห่งรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านเขาปูน

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาปูน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาปูน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐
เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ร่วมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาปูน
ของโรงเรียนบ้านเขาปูนแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาปูนได้

ลงชื่อ

ประพันธ์ ศะศิเดโช

(นายประพันธ์ ศะศิเดโช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาปูน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๙
กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔-๒๕๖๕)	๙
-พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐	๙
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๙
- แผนระดับที่ ๑	๙
- แผนระดับที่ ๒	๑๐
- แผนระดับที่ ๓	๑๐
- วิสัยทัศน์	๑๔
- พันธกิจ	๑๔
- เป้าประสงค์	๑๔
- กลยุทธ์	๑๖
ส่วนที่ ๓ กรอบการดำเนินงานตามแผน	๒๖
กลยุทธ์ที่ ๑	๒
กลยุทธ์ที่ ๒	๒๕
กลยุทธ์ที่ ๓	
กลยุทธ์ที่ ๔	๒๘
- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	๑๙
ส่วนที่ ๔ การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒ ๒
ภาคผนวก	๓๐
- รายละเอียดการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
- คณะทำงาน	

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาปูน เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลเขานิพันธ์ อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีที่ดินของโรงเรียนจำนวน ๒ แปลง รวมพื้นที่ทั้งหมด ๔๐ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา ที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา มีอาณาเขตที่ตั้ง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดถนนสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดถนนสาธารณะ
ทิศใต้	ติดถนนสาธารณะ
ทิศตะวันตก	ติดที่ดินเอกชน

ส่วนที่ตั้งโรงเรียนเดิมมีพื้นที่ ๓๐ ไร่ ปัจจุบันได้แบ่งเป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย บ้านเขาปูน จำนวน ๓ ไร่ จัดทำเป็นสวนยางพันธุ์ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒๔ ไร่ส่วนหนึ่งเป็นสวนพฤกษศาสตร์เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำนวน ๓ ไร่ และเป็นที่ตั้งของโรงผลสมปุยของชุมชน อีกส่วนหนึ่ง

โรงเรียนบ้านเขาปูนก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยเปิดสอนระดับประถมศึกษา ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนบ้านเขาปูนเป็นโรงเรียนขนาดกลางจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานกิจการนักเรียน โรงเรียนบ้านเขาปูนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพตำบลในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาปูน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และห้องเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๔	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๙	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๔	๓๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๑	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๐	๑๘	๑
รวมประถมศึกษา	๗๑	๕๕	๑๒๖	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๘	๓๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๔	๓๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๒	๒๑	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙	๔๔	๘๓	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๑๐	๙๙	๒๐๙	๙

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่งเลขที่	อันดับ	การศึกษา		หมายเหตุ
					คุณวุฒิ	วิชาเอก	
๑	นายพิชัย อารีการ	ผอ.	๔๕๗๕	คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	
๒	น.ส.เพชร เพชรรอด	ครูผู้ช่วย	๓๓๐๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	
๓	นางสุภาพร เพื่อกเดช	ครู	๔๕๗๖	คศ.๒	คป.	ภาษาไทย	
๔	น.ส.นภาพร บุญมี	ครู	๔๕๗๗	คศ.๑	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๕	น.ส.สุกฤตา คุ่มสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	๔๕๗๙	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	คณิตศาสตร์	
๖	น.ส.เรวดี โส๊ะนุ้ย	ครู	๔๕๘๒	คศ.๑	กศ.บ	คณิตศาสตร์	
๗	นายไพรัตน์ ทองถึง	ครู	๔๖๑๔	คศ.๒(๓)	คป.	บริหารการศึกษา	
๘	นางสุสิพร ลัทธาย	ครู	๔๗๘๗	คศ.๒(๓)	กศ.บ.	ประถมศึกษา	
๙	นายทศพร เกื้อคลัง	ครู	๕๓๕๓	คศ.๑	กศ.ม.	เทคโนโลยี และ สื่อสารการศึกษา	ค . บ . คอมพิวเตอร์ ศึกษา
๑๐	นางเบ็ญจณีย์ ต้วงกุล	ครู	๕๗๐๒	คศ.๓	คป.	ภาษาอังกฤษ	
๑๑	น.ส.ทิพยา เกิดช่วย	ครู	๕๗๐๔	คศ.๒(๓)	คป.	เกษตรศาสตร์	
๑๒	นางกมลชนก สุดใจ	ครู	๕๗๐๖	คศ.๒(๓)	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศ . ช . บ . ภาษาไทย
๑๓	น.ส.ศิริรัตน์ บำรุง	ครูผู้ช่วย	๕๗๐๗	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ	
๑๔	น.ส.ธัญชนก บุญสุวรรณ	ครู	๑๓๒๓๙๑	คศ.๑	ศษ.บ	ศิลปศาสตร์บัณฑิต	บริหารรัฐกิจ
๑๕	นางธัญญรัตน์ ขวัญเมือง	ครูผู้ช่วย	๕๔๐๐๘	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ศิลปกรรม	
๑๖	นางดวงใจ เพชรชู	พนักงาน ราชการ	พ ๑๘	-	คป.	ธุรกิจศึกษา	
๑๗	น.ส.อุมาพร พัฒน์พันธ์	ครูพี่เลี้ยง	-	-	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์	
๑๘	น.ส.อารีญา สานกุล	ครูธุรการ	-	-	บท.บ	การตลาด	

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ๔ ปี ของโรงเรียนบ้านเขาปูน(ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้พัฒนาประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าภาคภูมิใจและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้มาประเมินรอบ ๓ เมื่อวันที่ ๔-๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาและผลงานอื่นๆที่น่าภาคภูมิใจมีดังนี้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน							
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๔๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๑๖					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๖๙				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐	๘.๗๒				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๙.๔๔			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๘๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๔.๖๗					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์							
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม							
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๒.๙๑				✓	

- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่คะแนน ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่
- สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

**สรุปผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	หมายเหตุ
๒๑	๑๕	๕	รวม ๔๑ เหรียญ

ส่งเข้าแข่งขัน ๔๔ รายการ
ได้รับรางวัล ๔๑ รายการ
คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘

**สรุปผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ครั้งที่ ๖๙ ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	หมายเหตุ
๒	๒	-	รวม ๔ เหรียญ

ส่งเข้าแข่งขัน ๔ รายการ
ได้รับรางวัล ๔ รายการ
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**สรุปผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	หมายเหตุ
๑๙	๕	๗	รวม ๓๑ เหรียญ

ส่งเข้าแข่งขัน ๓๘ รายการ
ได้รับรางวัล ๓๑ รายการ
คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๘

**สรุปผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ครั้งที่ ๖๙ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	หมายเหตุ
๓	๒	-	รวม ๕ เหรียญ

ส่งเข้าแข่งขัน ๕ รายการ
ได้รับรางวัล ๕ รายการ
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนบ้านเขาปูนมีผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

ผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยชั้น ป.๖			ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยชั้น ม.๓		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ความก้าวหน้า	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๔๕.๙๒	๔๕.๙๐	- ๐.๐๒	๕๑.๒๙	๕๔.๖๐	+ ๓.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๐	๒๓.๐๘	- ๓.๙๒	๒๔.๐๐	๑๖.๘๐	- ๗.๒๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๔	๓๕.๖๓	+๑.๕๙	๓๒.๙๔	๒๙.๗๐	- ๓.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๓	๓๒.๑๒	+๐.๗๙	๒๗.๒๙	๒๘.๒๐	+ ๐.๙๑
รวมเฉลี่ย	๓๔.๕๗	๓๔.๑๘	- ๐.๓๙	๓๓.๘๘	๓๒.๓๓	- ๑.๕๕

*หมายเหตุ = ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านเขาปูนนักเรียนไม่สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบ O-NET

๑. ผลการทดสอบ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา

๒๕๖๓

รายการประเมิน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๒	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓	ความก้าวหน้า
ความสามารถด้านภาษา	๒๘.๘๐	๒๕.๕๗	- ๓.๒๓
ความสามารถด้านคิดคำนวณ	๒๔.๒๐	๔๒.๔๗	+ ๑๘.๒๗
รวม	๒๖.๕๐	๓๔.๐๒	+ ๗.๕๒

๒. ผลการทดสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา

๒๕๖๓

ด้าน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๒	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓	ความก้าวหน้า
การอ่านออกเสียง	๗๗.๘๙	๗๐.๕๕	-๗.๓๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๕๒	๘๐.๑๑	-๐.๔๑
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๒๑	๗๕.๓๓	-๓.๘๘

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐานระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒

ชั้น	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑									ร้อยละคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒									ความก้าวหน้า
	ไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย	ไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย	
ป.๑	๗๕.๔๒	๗๕.๘๔	๗๕.๐๕	๗๕.๐๐	๗๙.๖๓	๘๑.๓๒	๗๙.๗๙	๗๘.๖๓	๗๗.๔๕	๗๘.๕๐	๗๖.๘๑	๗๗.๔๕	๗๗.๒๗	๘๖.๔๗	๘๕.๔๔	๘๒.๗๖	๗๗.๔๕	๘๐.๒๗	+๒.๘๒
ป.๒	๗๙.๐๖	๖๙.๖๕	๗๕.๓๕	๗๔.๐๐	๗๔.๓๙	๘๓.๔๕	๗๕.๔๘	๖๓.๖๑	๗๔.๓๗	๗๙.๑๙	๗๐.๖๕	๗๘.๓๒	๗๖.๓๒	๗๘.๓๖	๘๔.๑๗	๗๘.๕๓	๖๒.๕๖	๗๖.๐๑	+๑.๖๔
ป.๓	๗๐.๑๙	๗๐.๐๔	๗๑.๘๑	๗๔.๖๙	๗๖.๐๘	๗๗.๒๓	๗๕.๙๒	๖๗.๒๗	๗๒.๙๐	๗๐.๓๓	๖๙.๐๔	๗๓.๗๗	๗๗.๕๓	๗๙.๐๕	๗๙.๖๖	๘๐.๔๗	๖๕.๘๓	๗๔.๔๖	+๑.๕๖
ป.๔	๗๑.๑๓	๖๒.๕๐	๗๒.๗๕	๗๒.๕๐	๗๘.๕๖	๗๖.๘๑	๗๗.๘๘	๖๔.๖๙	๗๒.๑๐	๗๕.๗๗	๖๘.๕๐	๗๔.๒๕	๗๕.๕๐	๘๑.๔๕	๗๘.๕๒	๘๑.๘๘	๖๘.๖๗	๗๕.๕๗	+๓.๔๗
ป.๕	๖๙.๗๑	๖๑.๓๖	๗๑.๙๓	๖๘.๓๙	๗๖.๒๕	๗๗.๖๑	๘๑.๑๔	๖๐.๓๙	๗๐.๘๕	๗๓.๖๘	๖๓.๓๖	๗๕.๘๓	๗๓.๓๕	๘๒.๒๗	๗๘.๔๓	๘๒.๕๗	๖๓.๗๘	๗๔.๑๖	+๓.๓๑
ป.๖	๖๕.๓๓	๕๙.๔๓	๗๒.๕๗	๖๘.๓๘	๗๓.๖๗	๗๘.๙๐	๗๓.๑๔	๖๑.๐๕	๖๙.๐๖	๗๙.๙๕	๖๗.๔๓	๗๔.๖๙	๗๘.๑๙	๘๕.๗๘	๘๕.๘๓	๘๗.๗๕	๖๙.๕๕	๗๘.๖๕	+๙.๕๙
รวมเฉลี่ยประถมศึกษา	๗๑.๘๑	๖๖.๒๙	๗๓.๒๔	๗๒.๑๖	๗๖.๔๓	๗๙.๒๒	๗๗.๒๓	๖๕.๙๔	๗๒.๗๙	๗๖.๒๔	๖๙.๓๐	๗๕.๗๒	๗๖.๓๖	๘๒.๒๓	๘๒.๐๑	๘๒.๓๓	๖๗.๙๗	๗๖.๕๒	+๓.๗๓
ม.๑	๖๗.๒๘	๖๕.๑๗	๗๐.๙๒	๗๑.๔๔	๗๕.๓๘	๗๘.๖๔	๗๔.๒๘	๖๓.๐๙	๗๐.๗๘	๖๘.๔๑	๖๖.๓๗	๗๐.๙๒	๗๓.๔๖	๗๗.๒๕	๘๑.๕๔	๗๖.๔๗	๖๔.๐๑	๗๒.๓๐	+๑.๕๒
ม.๒	๖๙.๑๐	๖๐.๔๓	๗๒.๙๐	๖๓.๘๓	๗๕.๓๐	๗๖.๔๐	๗๖.๒๑	๕๕.๓๐	๖๘.๖๘	๗๐.๐๗	๖๑.๑๗	๗๒.๙๐	๖๙.๗๓	๗๙.๗๓	๘๐.๒๕	๗๘.๗๑	๕๘.๗๙	๗๑.๔๒	+๒.๗๔
ม.๓	๗๔.๓๘	๖๒.๖๐	๖๕.๗๗	๖๔.๑๕	๗๗.๔๖	๗๑.๓๑	๗๐.๐๐	๖๑.๘๓	๖๘.๔๔	๗๙.๓๑	๖๓.๒๓	๖๕.๗๗	๖๘.๖๗	๗๙.๖๓	๗๕.๙๓	๗๕.๒๐	๖๔.๖๘	๗๑.๕๕	+๓.๑๑
รวมเฉลี่ยมัธยมศึกษา	๗๐.๒๕	๖๒.๗๓	๖๙.๘๖	๖๖.๔๗	๗๖.๐๕	๗๕.๕๕	๗๓.๕๐	๖๐.๐๗	๖๙.๓๐	๗๒.๖๐	๖๓.๕๙	๖๙.๘๖	๗๐.๖๒	๗๘.๘๗	๗๙.๒๔	๗๖.๗๙	๖๒.๔๙	๗๑.๗๖	+๒.๕๖
รวมทั้งสิ้น	๗๑.๐๓	๖๔.๕๑	๗๑.๕๕	๖๙.๓๒	๗๖.๒๔	๗๗.๓๔	๗๕.๓๗	๖๓.๐๑	๗๐.๘๖	๗๔.๔๒	๖๖.๔๔	๗๒.๗๙	๗๓.๔๙	๘๐.๕๕	๘๐.๖๒	๗๙.๕๖	๖๕.๒๓	๗๔.๑๔	+๓.๒๘

ส่วนที่ ๒

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๔-๒๕๖๕)

การบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับสถานะที่เปลี่ยนแปลงไปส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ต้องได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่ภาคความสำเร็จของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนบ้านเขาปูน เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลซึ่งต้องบริหารจัดการโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือตามแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓) (ปรับปรุงปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กลยุทธ์ จุดเน้น ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การระดมความคิดจากภาคีเครือข่ายของชุมชน เพื่อเป็นทิศทางและกรอบการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่ภาพความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

.....

๓. แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๔. แผนระดับที่ ๒

๔.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างคนไทยให้มีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

-คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

-ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

.....

๕. แผนระดับที่ ๓

๕.๑ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ

กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติโดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัยดังนี้

หลักการตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้องโดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน.....

-ปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up skill และ Re-skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

-เปิดกว้างเสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาพร้อมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วทั้งประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นผู้เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลายได้แก่ On-site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ(English for All)

- พัฒนาคูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

.....

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลอดภัยและเปิดกว้างให้เอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Plan : EIDP) นำต่อไป
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

๕.๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพคุณมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระบบ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
 - พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และปลอดภัย
 - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการศึกษาอื่น
 - ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - พัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเขาปูนเป็นองค์กรหลักจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการทดสอบระดับชาติ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
 - ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน สุขภาวะที่ดีและเห็นคุณค่าความเป็นไทย
 - บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในชุมชนและท้องถิ่น
 - ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นและปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
 - จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

เพื่อมุ่งสู่ภาพความสำเร็จที่ต้องการ จึงกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด เป็นแนวทางสำหรับการเทียบเคียงผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยมีสุขภาวะที่ดี และคุณค่าความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)
- ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษากำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน
- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูและบุคลากรบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูและบุคลากร มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ครูและบุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ปรัชญา (Philosophy)

ปัญญา นรานัง รตนัง (ป็น-ยา นะ-รา-นัง ระ-ตะ-นัง)

ปัญญาเป็นดวงแก้วของคนดี

คำขวัญโรงเรียน

ยึดมั่นคุณธรรม ก้าวล้ำวิชาการ จิตเบิกบานถ้วนหน้า พัฒนาเต็มศักยภาพ

อัตลักษณ์ (Identity)

รักษ์ไทย ไหว้สวย รวยยิ้ม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สี่ประจำโรงเรียน

“ ส้ม – ดำ ”

อักษรย่อของโรงเรียน

ช.ป.๑๒

ภาพความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ระดับดี</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการฝึก คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๖. ร้อยละของการวัดผลและประเมินผล</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เตรียมความพร้อมความพร้อมในการศึกษาต่อ</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนและปรับพื้นฐาน</p> <p>๙. ร้อยละของนักเรียนพิเศษเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาและส่งต่อ</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ</p> <p>๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินชุมนุม</p> <p>๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการและได้รับรางวัลต่างๆ</p> <p>๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ในสถานการณ์เกิดโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p>	<p>- ผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐</p> <p>- ผู้เรียนที่อ่านคล่อง เขียนคล่องระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐</p> <p>- ผู้เรียนที่ผ่านการฝึก คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๘</p> <p>- ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๐ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เตรียมความพร้อมความพร้อมในการศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนและปรับพื้นฐาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนพิเศษเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาและส่งต่อ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินชุมนุม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการ และได้รับรางวัลต่างๆ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ในสถานการณ์เกิดโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>
<p>๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี</p>	<p>- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐</p>

ภาพความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดี ๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับดี ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีในทุกด้าน และแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี ๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ๖. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำอยู่ในระดับดี	- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีในทุกด้าน และแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ตามช่วงวัย ร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ระดับคุณภาพของการวางแผนกระบวนการบริหารสถานศึกษา	-สถานศึกษามีการวางแผนงานกระบวนการบริหาร ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด	-สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ ๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. ระดับคุณภาพการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี	.- สถานศึกษาได้จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับคุณภาพ ๕

ภาพความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๔. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๕. ระดับคุณภาพการนิเทศ ติดตาม คุณภาพมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>-สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป</p> <p>- สถานศึกษา นิเทศ ติดตาม คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๖. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>- มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๗. ระดับคุณภาพการจัดทำระบบสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๘. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนา</p> <p>๙. ระดับคุณภาพของความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๐. ระดับคุณภาพของรายงานประจำปี</p>	<p>- จัดทำระบบสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป</p> <p>- สถานศึกษาที่นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนา ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป</p> <p>- ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป</p> <p>- คุณภาพของรายงานประจำปี ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ร้อยละของครูที่มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสติปัญญา</p>	<p>- ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>- ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสติปัญญา ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p>

ภาพความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p>	<p>๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา</p>	<p>- ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๕. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๖. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต</p>	<p>-ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป -ครูที่ให้คำแนะนำครูให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิต ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๗. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ ๘. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๙. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ ตนรับผิดชอบแล้วใช้ผลในการปรับกิจกรรมการสอน</p>	<p>- ครูที่มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - ครูที่มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - ครูที่มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ แล้วใช้ผลในการปรับกิจกรรมการสอน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>๑๐. ร้อยละของครูที่ทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินพัฒนาตนเองตาม แผน ๑๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามนโยบายต้นสังกัด ๑๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ๑๓. ร้อยละของครูที่ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม</p>	<p>- ครูที่ทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินพัฒนาตนเองตามแผน ร้อยละ ๑๐๐ - ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามนโยบายต้นสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ - ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ - ครูที่ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐</p>

๔. ประเด็นกลยุทธ์(Strategic Issues)

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ค่านิยมร่วม (Share Value)

๑. ประสานพลัง
๒. สรรสร้างศรัทธา
๓. มุ่งวิชาการ

การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

เพื่อมุ่งสู่ภาพความสำเร็จที่ต้องการ จึงกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด เป็นแนวทางสำหรับการเทียบเคียงผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยมีสุขภาวะที่ดี และคุณค่าความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)
- ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษากำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน
- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูและบุคลากรบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูและบุคลากร มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ครูและบุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๔	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑.๑ คุณภาพผู้เรียน		
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ตัวชี้วัด		
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ระดับดี	๘๐	๘๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๗๐	๗๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการฝึก คิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๘	๘๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๖๕
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๕
๖. ร้อยละของการวัดผลและประเมินผล	๙๐	๙๕
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เตรียมความพร้อมความพร้อมในการศึกษาต่อ	๘๐	๘๕
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนและปรับพื้นฐาน	๙๐	๙๕
๙. ร้อยละของผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาและส่งต่อ	๑๐๐	๑๐๐
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๕
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ	๘๐	๘๕
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๙๕	๑๐๐
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินชุมนุม	๙๕	๑๐๐
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการและได้รับรางวัลต่างๆ	๕๐	๕๕
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ในสถานการณ์เกิดโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๗๐	๗๕
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณภาพผู้เรียน		
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
ตัวชี้วัด		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๔	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๕
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี	๙๕	๙๗
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดี	๙๐	๙๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับดี	๘๕	๙๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีในทุกด้าน และแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี	๘๕	๙๐
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำอยู่ในระดับดี	๑๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ตัวชี้วัด		
๑. ระดับคุณภาพของการวางแผนกระบวนการบริหารสถานศึกษา	๔	๕
๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด	๕	๕
๓. ระดับคุณภาพการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี	๕	๕
๔. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔	๕
๕. ระดับคุณภาพการนิเทศ ติดตาม คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๔	๕
๖. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๕
๗. ระดับคุณภาพการจัดทำระบบสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศ	๔	๕
๘. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนา	๔	๕
๙. ระดับคุณภาพของความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง	๔	๕
๑๐. ระดับคุณภาพของรายงานประจำปี	๔	๕
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวชี้วัด		
๑. ร้อยละของครูที่มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่พึงประสงค์	๙๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสติปัญญา	๙๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๔	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๕
๕. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต	๙๐	๑๐๐
๗. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๙๐	๑๐๐
๘. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐
๙. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบแล้วใช้ผลในการปรับกิจกรรมการสอน	๘๐	๙๐
๑๐. ร้อยละของครู ที่ทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินพัฒนาตนเองตามแผน	๑๐๐	๑๐๐
๑๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามนโยบายต้นสังกัด	๑๐๐	๑๐๐
๑๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จากแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
๑๓. ร้อยละของครูที่ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๓

กรอบการดำเนินงานตามแผน

โรงเรียนบ้านเขาปูน ได้ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปีโรงเรียนดีศรีตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
โรงเรียนได้กำหนดกรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไว้ดังนี้

กรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓

(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านเขาปูน อ.เวียงสระ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	สิ่งที่จะทำ (แผนงานโครงการ)	ตัวชี้วัด	เป้าหมายการดำเนินงาน	
			๒๕๖๔	๒๕๖๕
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ระดับดี ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการฝึก คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๖. ร้อยละของการวัดผลและประเมินผล ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เติริมความพร้อมความพร้อมในการศึกษาต่อ ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนและปรับพื้นฐาน ๙. ร้อยละของนักเรียนพิเศษเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาและส่งต่อ	๘๐ ๗๐ ๗๘ ๖๐ ๙๐ ๙๐ ๘๐ ๙๐ ๑๐๐	๘๕ ๗๕ ๘๐ ๖๕ ๙๕ ๙๕ ๘๕ ๙๕ ๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	สิ่งที่จะทำ (แผนงานโครงการ)	ตัวชี้วัด	เป้าหมายการดำเนินงาน	
			๒๕๖๔	๒๕๖๕
		๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินชุมนุม ๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการและได้รับรางวัลต่างๆ ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ในสถานการณ์เกิดโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๙๐ ๘๐ ๑๐๐ ๙๕ ๙๕ ๕๐ ๗๐	๙๕ ๘๕ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๕๕ ๗๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	สิ่งที่จะทำ (แผนงานโครงการ)	ตัวชี้วัด	เป้าหมายการดำเนินงาน	
			๒๕๖๔	๒๕๖๕
เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน	-โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล -โครงการเด็กและเยาวชนสุขภาพดี -โครงการส่งเสริมและเสริมสร้างตามความต้องการของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดี ๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับดี ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีในทุกด้าน และแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี ๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ๖. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำอยู่ในระดับดี	๙๕	๙๗
			๙๐	๙๕
			๘๕	๙๐
			๘๕	๙๐
			๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	สิ่งที่จะทำ (แผนงานโครงการ)	ตัวชี้วัด	เป้าหมายการดำเนินงาน	
			๒๕๖๔	๒๕๖๕
เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ -โครงการครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูที่มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่พึงประสงค์	๙๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสติปัญญา	๙๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	๑๐๐	๑๐๐
		๕. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต	๑๐๐	๑๐๐
		๗. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๙๐	๑๐๐
		๘. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	สิ่งที่จะทำ (แผนงานโครงการ)	ตัวชี้วัด	เป้าหมายดำเนินงาน	
			๒๕๖๔	๒๕๖๕
		๙. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบแล้วใช้ผลในการปรับกิจกรรมการสอน	๘๐	๙๐
		๑๐. ร้อยละของครูที่ทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินพัฒนาตนเองตามแผน	๑๐๐	๑๐๐
		๑๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามนโยบายต้นสังกัด	๑๐๐	๑๐๐
		๑๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จากแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
		๑๓. ร้อยละของครูที่ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๔

การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านเขาปูนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนดีประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ที่สามารถดูแลเยาวชนในท้องถิ่นชนบทให้มีคุณภาพใกล้เคียงกับโรงเรียนในเมือง ดังนั้นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้องดำเนินการตามโครงการที่ได้กำหนดเป็นระยะ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าต่อไป

การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นการนิเทศติดตาม และประเมินผล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตของโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรเป็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่เป็นกัลยาณมิตรเป็นการให้คำปรึกษา แนะนำ เป็นพี่เลี้ยงแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครู ในการดำเนินการให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านเขาปูน กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P: PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - การกำหนดวัตถุประสงค์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจ
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ
 - กำหนดระยะเวลาดำเนินการที่เหมาะสม
 - กำหนดงบประมาณที่เหมาะสม
 - มีการเสนอขออนุมัติก่อนดำเนินการ
๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามเวลาที่กำหนดไว้
 - มีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
 - ดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนด
๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - กำหนดวิธี /รูปแบบการประเมิน
 - รูปแบบการประเมินที่เหมาะสม
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
 - มีปัญหา/ จุดอ่อน ที่พบในการดำเนินงาน หรือไม่

- ข้อดี / จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
- ๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - ระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/ จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี / จุดแข็ง เพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหาร เพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

เพื่อให้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปรากฏผลงานทั้งปัจจัย กระบวนการ ปฏิบัติงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด และปรับปรุง แก้ไขได้ทันท่วงที ให้มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนบ้านเขาปูนได้ดำเนินการดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผลโดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน สำหรับประเด็นการติดตาม ประเมินผล และเครื่องมือเก็บข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้จัดทำคู่มือติดตามและประเมิน เพื่อดำเนินการในระยะต่อไป

การรายงานผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปรากฏผลเชิงประจักษ์ทั้งด้านคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด จึงควรกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

รายละเอียดการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนร่วมกันส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี</p> <p>๒. การคมนาคมติดต่อสะดวกและสาธารณูปโภคทั่วถึง</p> <p>๓. ชุมชนมีภูมิปัญญา รู้จักนำเทคโนโลยีมา</p> <p>๔. ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้แน่นอน</p> <p>๕. ชุมชนมีความรู้ด้านกฎหมายในชีวิตประจำวันและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๖. นักการเมืองท้องถิ่นให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๗. ชุมชนไม่มีความขัดแย้ง</p> <p>๘. สภาพครอบครัวของนักเรียน ส่วนใหญ่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๙. ผู้ปกครองมีความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลานอย่างจริงจัง</p> <p>๑๐. ผู้ปกครองให้ความรักความอบอุ่นแก่บุตรหลาน</p> <p>๑๑. ชุมชนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๒. ผู้แทนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาที่แท้จริง</p>	<p>๑. ชุมชนเป็นแหล่งที่เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด การพนัน</p> <p>๒. ชุมชนขาดการส่งเสริมเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. ประชากรบางส่วนมีรายได้ไม่เพียงพอ ต้องกู้เงินนอกระบบ</p> <p>๔. ชุมชนไม่เข้มแข็งเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาเสพติด การพนัน</p> <p>๕. ขาดการสนับสนุนงบประมาณด้านสื่ออุปกรณ์จากท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา</p>

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา ๒. มีครูครบชั้นเรียน ๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๔. บุคลากรในองค์กรมีความสามารถเด่นแตกต่างกัน จึงสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพได้หลากหลาย ๕. บุคลากรมีความเข้าใจในการสร้างงานตามภารกิจของตน เพื่อชื่อเสียงของตนและองค์กร ๖. มีการจัดทำธนาคารขยะของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนและครูนำขยะมาขาย ๗. มีการจัดบริเวณที่จอดรถให้นักเรียนเป็นระเบียบ <p>ด้านการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เน้นการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ๓. นักเรียนปกติ ป.๒ – ม.๓ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน ๔. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงในการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับต่างๆ ๕. มีกิจกรรมในระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลากหลายมีห้องเรียน/ห้องพิเศษ, สื่อ เพียงพอ ๖. มีห้องสื่อ/ห้องพิเศษเพียงพอ ๗. เด็กพิเศษได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล 	<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ท้องถิ่นและชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษาน้อย ๒. การนิเทศและประเมินไม่ต่อเนื่อง ๓. การประกันคุณภาพภายในไม่เข้มแข็ง ๔. ขาด Web site ของโรงเรียน ๕. ขาดความเป็นหนึ่งเดียวในองค์กร ทำให้เกิดความขัดแย้งภายใน และขาดความคล่องตัวในการดำเนินการ ๖. ภาระงานนอกเหนือ งานเสริมมีมากเบียดบังงานหลัก ๗. บุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ด้อยกว่ามาตรฐานที่ควรปฏิบัติ ๘. ขาดการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ๙. ไม่ได้วางแผนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ๑๐. การนิเทศการเรียนการสอน หัวใจหลักของการจัดการล่าช้า ขาดความต่อเนื่อง ๑๑. โรงอาหารมีจำนวนเก้าอี้ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๑๒. นักเรียนบางส่วนแอบนำสิ่งเสพติดเข้ามาในโรงเรียน <p>ด้านการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ขาดครูบางวิชาเอก ๒. นักเรียนขาดการกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียนน้อย ๓. นักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ๔. นักเรียนบางส่วนยังมีการเสพสารเสพติด ๕. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียน ๖. นักเรียนยังมาโรงเรียนสาย ขาดเรียนบ่อย ๗. นักเรียนยังมี อัตรการออกกลางคันสูง ๘. สื่อการเรียนไม่ทันสมัย ๙. ใช้สื่อไม่เต็มศักยภาพ ๑๐. การจัดการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง และขาดความสัมพันธ์ ๑๑. นักเรียนทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๘. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๙. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ</p> <p>๑๐. มารยาทการไหว้สวยงาม</p> <p>๑๑. ครูเข้าสอนทุกคาบ</p> <p>๑๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียน</p> <p>๑๓. นักเรียนบางส่วนมีความสามารถเด่นในด้านการแสดง</p> <p><u>ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม</u></p> <p>๑. บรรยากาศทางวิชาการเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องต่างๆ เพียงพอ</p> <p>๓. โรงเรียนพร้อมเป็นศูนย์กลางด้านต่างๆแก่ชุมชน</p> <p>๔. มีปัจจัยในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี</p> <p>๕. มีถึงขยะหลายจุด</p> <p>๖. มีการจัดเขตพื้นที่รักษาความสะอาดให้นักเรียนแต่ละชั้น</p> <p><u>ด้านการมีส่วนร่วม</u></p> <p>๑. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>๒. มีองค์กรในชุมชนหลากหลาย</p> <p>๓. ครูสนับสนุนเงินทุนส่วนตัวเพื่อการจัดการศึกษา</p>	<p>๑๒. นักเรียนบางส่วนใช้คำไม่สุภาพ ไม่ถูกกาลเทศะ</p> <p>๑๓. นักเรียนบางส่วนสูบบุหรี่ในห้องน้ำโรงเรียนทำให้นักเรียนคนอื่นเดือดร้อน</p> <p><u>ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม</u></p> <p>๑. นักเรียน ชุมชน ยังทิ้งขยะไม่เป็นที่ ยังใช้ถุงพลาสติก โฟม สูง</p> <p>๒. กิจกรรม ๕ ห้องชีวิตยังได้รับการพัฒนาน้อย</p> <p>๓. ชุมชนยังใช้บริการโรงเรียนน้อย</p> <p>๔. อุปกรณ์ภายในห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. นักเรียนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๖. นักเรียนขาดบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๗. อาคารเรียนบางอาคารไม่พร้อมต่อการปฏิบัติการ</p> <p>๘. นักเรียนขาดวินัยในการทิ้งขยะ</p> <p>๙. ห้องน้ำบางห้องใช้งานไม่ได้</p> <p>๑๐. ห้องน้ำสกปรก ขาดการดูแลรักษาความสะอาด</p> <p><u>ด้านการมีส่วนร่วม</u></p> <p>๑. ชุมชน องค์กรชุมชนยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีความรู้สึกหวงแหนโรงเรียนน้อย</p> <p>๓. คณะกรรมการต่างๆที่โรงเรียนแต่งตั้ง มีเวลาให้โรงเรียนน้อย</p> <p>๔. การประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีน้อย</p>

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๕๖๗๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ชุด

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน สามารถดำเนินการและวัดผลได้เป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว เพื่อให้การปฏิบัติงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอแจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มาเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายที่กำหนด พร้อมนี้ขอให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัมพร ทินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๐



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/๓. ด้านคุณภาพ...

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพิชัย อารีการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาปูน

คณะทำงาน

๑. คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนข้าราชการครู

๑.๑ นายพิชัย อารีการ กรรมการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาปูน ประธาน
๑.๒ นายไพรัตน์ ทองถึง กรรมการ	ครู คศ. ๒(๓)
๑.๓ นางสุลีพร ถักหาย กรรมการ	ครู คศ. ๒(๓)
๑.๔ นางกมลชนก สุดใจ กรรมการ	ครู คศ. ๒(๓)
๑.๕ นางสาวทิพยา เกิดช่วย กรรมการ	ครู คศ. ๒(๓)
๑.๖ นางสุภาพร เผือกเดช กรรมการ	ครู คศ. ๒
๑.๗ นางสาวนภาพร บุญมี กรรมการ	ครู คศ. ๒
๑.๘ นายทศพร เกื้อคลัง กรรมการ	ครู คศ. ๑
๑.๙ นางสาวธัญชนก บุญสุวรรณ กรรมการ	ครู คศ. ๑
๑.๑๐ นางสาวเพชร เพชรรอด กรรมการ	ครูผู้ช่วย
๑.๑๑ นางธัญญรัตน์ ขวัญเมือง กรรมการ	ครูผู้ช่วย
๑.๑๒ นางสาวสุกฤตา คุ่มสุวรรณ กรรมการ	ครูผู้ช่วย
๑.๑๓ นางสาวศิโรรัตน์ บำรุง กรรมการ	ครูผู้ช่วย
๑.๑๔ นางดวงใจ เพชรชู กรรมการ	พนักงานราชการ

๑.๑๕นางสาวอุมาพร พัฒพันธ์ กรรมการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	
๑.๑๖นางเบ็ญจณีย์ ต้วงกุล เลขานุการ	ครู คศ. ๓	กรรมการ/
๑.๑๗นางสาวเรวดี โส๊ะนุ้ย ผู้ช่วยเลขานุการ	ครู คศ. ๑	กรรมการ/
๑.๑๘นางสาวอารีญา สนวนกุล ผู้ช่วยเลขานุการ	ครูธุรการ	กรรมการ/

๒. คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

- ๒.๑ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๑ นางจันทิมา มีแก้ว
- ๒.๒ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๒ นางอรวรรณ นุราช
- ๒.๓ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๓ นางจันทิพย์ จินดาวงศ์
- ๒.๔ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๔ นางโสภา เพชรอรุณ
- ๒.๕ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๕ นางสาวสุนิสา สโมสร
- ๒.๖ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๖ นางกนกพร ไชยเพชร
- ๒.๗ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.๑ นางสาวจันทร์ทิมา สโมสร
- ๒.๘ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.๒ นายสำเนียง พยัคฆา
- ๒.๙ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.๓ นางสาวเนาวรัตน์ อ้อยทอง

๓. คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓.๑ นายประพันธ์ ศะคีเดโช
- ๓.๒ นายถนอม หงษ์ทอง
- ๓.๓ นายบุญลือ จินดาวงศ์
- ๓.๔ นางมัลลิกา สุขสวัสดิ์

๔. คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนนักเรียน/สภานักเรียน

- ๔.๑ เด็กหญิงลลิตา ไชยเทพ
- ๔.๒ เด็กหญิงปัสติตา ช้ายพิพันธ์
- ๔.๓ เด็กหญิงนิศามณี พยุหะ
- ๔.๔ เด็กหญิงนิชาภัทร พยัคฆา
- ๔.๕ เด็กชายธีรภัทร อ้อยทอง