



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านเขาปูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านเขาปูน ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกระบวนการ จัดทำแผนกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้น ประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา แผนงาน โครงการ และงบประมาณมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งได้ประเมินรอบ ๓ ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

โรงเรียนบ้านเขาปูนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตามมติที่ประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ ของการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติ แห่งรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านเขาปูน

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาปูน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาปูน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓๐
เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ร่วมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาปูน
ของโรงเรียนบ้านเขาปูนแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาปูนได้

ลงชื่อ

ประพันธ์ ศะศิเดโช

(นายประพันธ์ ศะศิเดโช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาปูน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทโรงเรียน	๑
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี	
-พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐	
-รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
ส่วนที่ ๒ ผลวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา	๔๗
กลยุทธ์ที่ ๑ - ๗	
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๕๑
-วิสัยทัศน์	
-พันธกิจ	
-เป้าประสงค์	
-กลยุทธ์	
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๔
ส่วนที่ ๕ โครงการ กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๖๖
ส่วนที่ ๖ การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๗๔
ภาคผนวก	๗๖
- ประกาศสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คณะทำงาน	

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาปูน เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลเขานินพันธ์ อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีที่ดินของโรงเรียนจำนวน ๒ แปลง รวมพื้นที่ทั้งหมด ๔๐ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา ที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันมีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา มีอาณาเขตที่ตั้ง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดถนนสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดถนนสาธารณะ
ทิศใต้	ติดถนนสาธารณะ
ทิศตะวันตก	ติดที่ดินเอกชน

ส่วนที่ตั้งโรงเรียนเดิมมีพื้นที่ ๓๐ ไร่ ปัจจุบันได้แบ่งเป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย บ้านเขาปูนจำนวน ๓ ไร่ จัดทำเป็นสวนยางพันธุ์ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒๔ ไร่ ส่วนหนึ่งเป็นสวนพฤกษศาสตร์เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำนวน ๓ ไร่ และเป็นที่ตั้งของโรงผลผลิตของชุมชน อีกส่วนหนึ่ง

โรงเรียนบ้านเขาปูนก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยเปิดสอนระดับประถมศึกษา ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนบ้านเขาปูนได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นผู้ดูแลโรงเรียนบ้านไสยง หมู่ที่ ๘ ตำบลคลองฉนวน อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเขาปูนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานกิจการนักเรียน โรงเรียนบ้านเขาปูนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพตำบลในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แผนภูมิการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาปูน



จำนวนนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาปูน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และห้องเรียน (ข้อมูล ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๑	๒๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๑๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๘	๑๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๘	๒๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๒	๓๐	๑
รวมประถมศึกษา	๗๓	๕๖	๑๒๙	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๕	๒๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๕	๒๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๖	๒๘	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๐	๔๖	๘๖	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๑๓	๑๐๒	๒๑๕	๙

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง เลขที่	อันดับ	การศึกษา		หมายเหตุ
					คุณวุฒิ	วิชาเอก	
๑	นางสาวชญาภา อุบล	ผอ.	๔๕๗๕	คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	
๒	น.ส.เพชร เพชรรอด	ครู	๓๓๐๒	คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	
๓	นางสุภาพร เพือกเดช	ครู	๔๕๗๖	คศ.๒(๓)	ค.บ.	ภาษาไทย	
๔	น.ส.นภาพร บุญมี	ครู	๔๕๗๗	คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๕	น.ส.สุกฤตา คุ่มสุวรรณ	ครู	๔๕๗๙	คศ.๑	กศ.บ	คณิตศาสตร์	
๖	น.ส.เรวดี โล๊ะนุ้ย	ครู	๔๕๘๒	คศ.๑	กศ.บ	คณิตศาสตร์	
๗	นางสุสิทธิ์ ลักหาย	ครู	๔๗๘๗	คศ.๒(๓)	กศ.บ.	ประถมศึกษา	
๘	นายทศพร เกื้อคลัง	ครู	๕๓๕๓	คศ.๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	ค.บ. คอมพิวเตอ ร์ศึกษา
๙	นางเบ็ญจณีย์ ต้วงกุล	ครู	๕๗๐๒	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๐	น.ส.ทิพยา เกิดช่วย	ครู	๕๗๐๔	คศ.๒(๓)	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	
๑๑	น.ส.ศิริรัตน์ บำรุง	ครู	๕๗๐๗	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๒	น.ส. ธัญชนก บุญสุวรรณ	ครู	๑๓๒๓๙๑	คศ.๑	ศษ.บ	ศิลปศาสตร์บัณฑิต	บริหารรัฐ กิจ
๑๓	นางธัญญรัตน์ ขวัญเมือง	ครู	๕๔๐๐๘	คศ.๑	ศษ.บ	ศิลปกรรม	
๑๔	น.ส.อุมาพร พัฒพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	-	-	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์	
๑๕	น.ส.อารีญา สนวนกุล	ครูธุรการ	-	-	บท.บ	การตลาด	
๑๖	นายเกรียงศักดิ์ ทอง หลบ	นักการภาร โรง	-	-	ม. ๖		

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ประเมินรอบ ๓)

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ๕ ปี ของโรงเรียนบ้านเขาปูน(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้พัฒนาประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าภาคภูมิใจและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้มาประเมินรอบ ๓ เมื่อวันที่ ๔-๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาและผลงานอื่นๆที่น่าภาคภูมิใจมีดังนี้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ					
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน								
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๔๓						✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๑๖						✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๖๙					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐	๘.๗๒					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๙.๔๔			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๘๐						✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๔.๖๗						✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์								
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐						✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕.๐๐						✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม								
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐						✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐						✓
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๒.๙๑					✓	

- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่คะแนน ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่
- สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	หมายเหตุ
๑๒	๘	๔	รวม ๒๔ เหรียญ

ส่งเข้าแข่งขัน	๒๔	รายการ
ได้รับรางวัล	๒๔	รายการ
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	

สรุปผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ครั้งที่ ๗๐ ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	หมายเหตุ
๑	๑	-	รวม ๒ เหรียญ

ส่งเข้าแข่งขัน	๒	รายการ
ได้รับรางวัล	๒	รายการ
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	

โรงเรียนบ้านเขาปูนมีผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาปูนมีผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑.๔.๑. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย			
	ระดับ			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่(สพป.สฎ.๓)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๔๒	๕๖.๒๖	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๙	๓๕.๗๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๓	๒๘.๖๗	๒๖.๖๕	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๗	๔๐.๑๑	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๖.๓๐	๔๐.๑๙	๓๗.๗๓	๓๙.๗๒

. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย			
	ระดับ			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่(สพป.สฎ.๓)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๖๐	๕๑.๖๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๖	๒๘.๕๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๒	๒๑.๗๔	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๗	๓๒.๑๖	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๙.๑๘	๓๓.๕๓	๓๕.๙๙	๓๕.๖๗

๓. การเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย			ความก้าวหน้า +,-
	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย		๔๔.๔๘	๕๓.๔๒	+ ๘.๙๔
ภาษาอังกฤษ		๒๘.๑๓	๓๒.๙๙	+ ๔.๘๖
คณิตศาสตร์	ไม่มีผลทดสอบ	๓๗.๕๔	๒๔.๖๓	- ๑๒.๙๑
วิทยาศาสตร์		๓๔.๑๗	๓๔.๑๗	-
รวมคะแนนเฉลี่ย		๓๖.๐๘	๓๖.๓๐	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย			ความก้าวหน้า +,-
	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย		๔๔.๗๓	๖๒.๖๐	+ ๑๗.๘๗
ภาษาอังกฤษ		๒๖.๓๙	๓๙.๐๖	+ ๑๒.๖๗
คณิตศาสตร์	ไม่มีผลทดสอบ	๑๘.๗๔	๑๘.๔๒	- ๐.๓๒
วิทยาศาสตร์		๒๙.๒๖	๓๖.๖๗	+ ๗.๔๑
รวมคะแนนเฉลี่ย		๒๙.๗๘	๓๙.๑๘	

*หมายเหตุ = ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านเขาปูนนักเรียนไม่สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบ O-NET

๑.๔.๒. ผลการทดสอบ NT. ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย			
	ระดับ			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่(สพป.สฎ.๓)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๖๓.๗๕	๕๔.๗๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ความสามารถด้านภาษาไทย	๘๑.๒๕	๖๑.๗๙	๕๓.๘๘	๕๕.๘๖
รวมคะแนนเฉลี่ย	๗๒.๕๐	๕๘.๒๙	๔๙.๗๓	๕๒.๕๐

การเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ NT. ย้อนหลัง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๔	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๕	ความก้าวหน้า
ความสามารถด้านภาษา	๔๒.๔๗	๖๖.๐๐	๖๓.๗๕	- ๒.๒๕
ความสามารถด้านคิดคำนวณ	๒๕.๕๗	๓๔.๖๒	๘๑.๒๕	+ ๔๖.๖๓
รวม	๓๔.๐๒	๕๐.๓๑	๗๒.๕๐	+ ๒๒.๑๙

๑.๔.๓ ผลการทดสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย			
	ระดับ			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่(สพป.สฎ.๓)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๕.๘๖	๗๙.๑๖	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๘.๔๐	๘๐.๗๔	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมคะแนนเฉลี่ย	๙๗.๑๓	๗๙.๙๕	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

การเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ RT. ย้อนหลัง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ด้าน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๔	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๕	ความก้าวหน้า
การอ่านออกเสียง	๗๐.๕๕	๗๓.๕๐	๙๕.๘๖	+ ๒๒.๓๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๑๑	๗๙.๐๐	๙๘.๔๐	+ ๑๙.๔๐
รวม ๒ ด้าน	๗๕.๓๓	๗๖.๒๕	๙๗.๑๓	+ ๒๐.๘๘

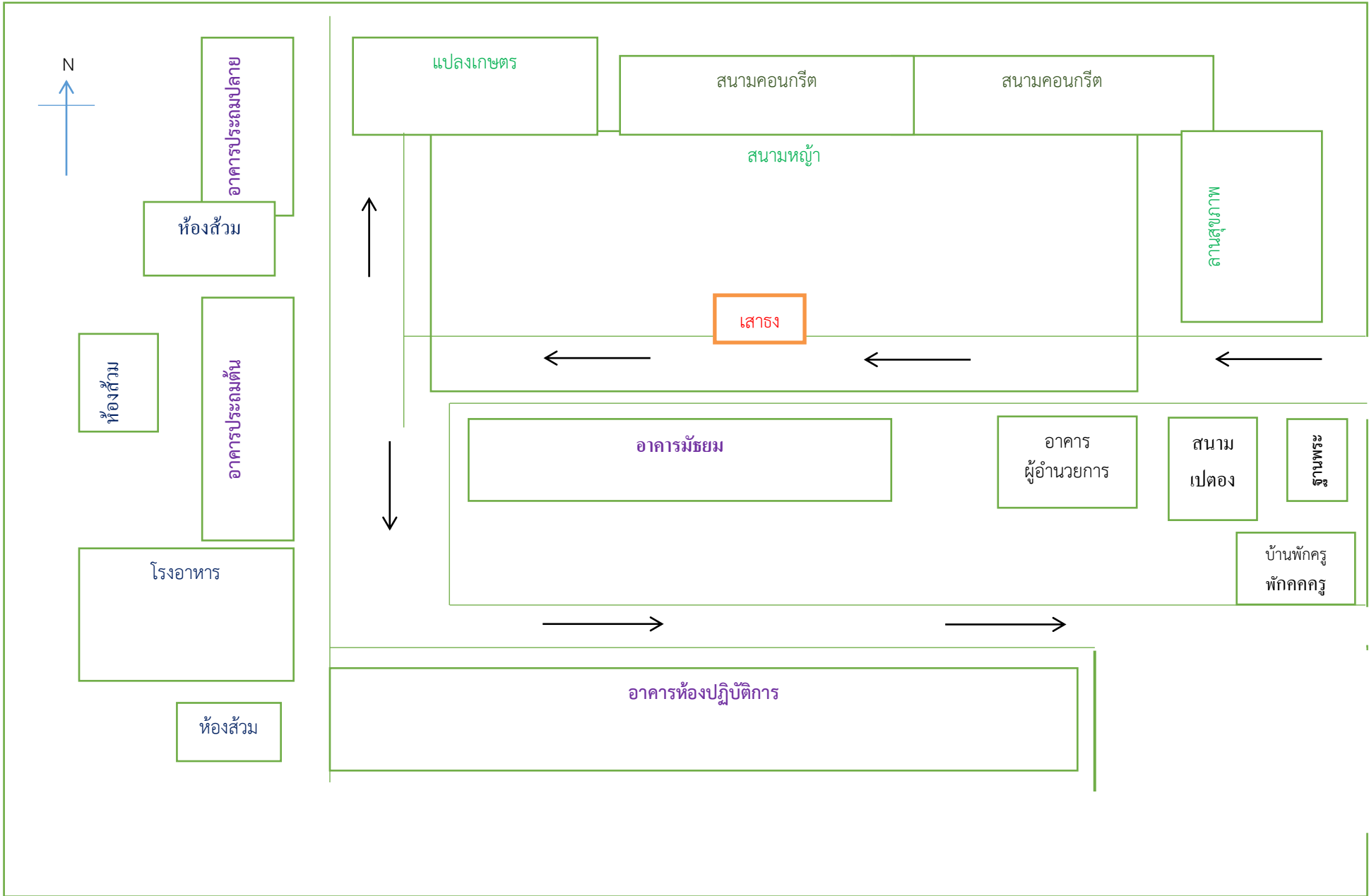
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐานระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔									ร้อยละคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕									ความก้าวหน้า	
	ไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย	ไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย		
ป.๑	๓๕.๗๑	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๗๘.๐๐	๗๑.๔๓	๗๘.๕๗	๙๒.๘๖	๗๘.๕๗	๖๖.๘๙	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๗๒.๒๒	๘๓.๓๓	๙๔.๔๔	๗๒.๒๒	๗๓.๖๑	+๖.๗๒	
ป.๒	๙๓.๓๓	๖๖.๖๗	๔๖.๖๗	๔๖.๖๗	๑๐๐	๘๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.๐๐	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๙๒.๘๖	๒๘.๕๗	๖๒.๕๐	๖๒.๕๐	- ๑๗.๕	
ป.๓	๖๓.๑๖	๕๗.๘๙	๖๓.๑๖	๕๗.๘๙	๗๓.๖๘	๘๔.๒๑	๙๗.๓๗	๙๔.๗๔	๖๗.๗๖	๓๕.๐๐	๔๕.๐๐	๔๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	๔๐.๐๐	๕๘.๗๕	๕๘.๗๕	- ๙.๐๑	
ป.๔	๕๘.๐๖	๕๘.๐๖	๗๐.๙๗	๗๗.๔๒	๑๐๐	๗๐.๙๗	๙๖.๗๗	๒๕.๘๑	๖๙.๗๖	๖๕.๐๐	๘๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	๖๐.๐๐	๗๖.๒๕	๗๖.๒๕	+ ๖.๔๙	
ป.๕	๕๒.๐๐	๕๒.๐๐	๕๖.๐๐	๒๘.๐๐	๖๔.๕๘	๗๒.๐๐	๘๘.๐๐	๕๒.๐๐	๕๘.๐๗	๕๙.๓๘	๔๐.๖๓	๗๘.๑๓	๒๘.๑๓	๘๑.๒๕	๘๔.๓๘	๘๑.๒๕	๓๔.๓๘	๖๐.๙๔	๖๐.๙๔	+ ๒.๘๗
ป.๖	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๖๑.๑๑	๓๓.๓๓	๙๔.๔๔	๖๖.๖๗	๙๔.๔๔	๕๕.๕๖	๖๓.๑๙	๔๐.๙๑	๒๒.๗๓	๕๙.๐๙	๔๐.๙๑	๘๖.๓๖	๘๑.๘๒	๖๘.๑๘	๑๘.๑๘	๕๒.๒๗	๕๒.๒๗	- ๑๐.๙๒
รวมเฉลี่ยประชา	๖๑.๔๙	๕๒.๙๙	๕๗.๙๙	๕๓.๕๕	๘๔.๐๒	๗๖.๕๒	๘๖.๕๗	๖๗.๗๘	๖๗.๖๑	๕๒.๘๓	๔๖.๔๗	๖๑.๕๖	๔๘.๑๐	๘๔.๒๖	๘๗.๕๔	๘๙.๔๖	๔๒.๒๓	๖๔.๐๕	๖๔.๐๕	- ๓.๕๖
ม.๑	๖๒.๐๗	๒๐.๖๙	๗๕.๘๖	๑๐.๓๔	๕๘.๖๒	๒๔.๑๔	๘๒.๗๖	๔๘.๒๘	๔๗.๘๕	๖๒.๐๗	๓๑.๐๓	๗๙.๓๑	๑๗.๒๔	๑๐๐	๘๒.๗๖	๕๘.๖๒	๓๔.๔๘	๕๘.๑๙	๕๘.๑๙	+ ๑๐.๓๔
ม.๒	๔๖.๔๓	๒๑.๔๓	๖๗.๘๖	๑๗.๘๖	๔๖.๔๓	๒๑.๔๓	๗๕.๐๐	๖๗.๘๖	๔๕.๕๕	๕๖.๒๕	๓๑.๒๕	๕๙.๓๗	๔๖.๘๗	๑๐๐	๗๘.๑๒	๑๐๐	๓๑.๒๕	๖๒.๘๙	๖๒.๘๙	+ ๑๗.๓๕
ม.๓	๖๑.๑๑	๒๒.๒๒	๗๒.๒๒	๑๖.๖๗	๘๘.๘๙	๔๔.๔๔	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๕๒.๗๘	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๙๐.๙๑	๒๒.๗๓	๑๐๐	๘๔.๐๙	๑๐๐	๔๐.๙๑	๖๗.๓๓	๖๗.๓๓	+ ๑๔.๕๕
รวมเฉลี่ยมัธยม	๓๒.๒๒	๑๔.๕๕	๓๘.๒๒	๑๔.๔๗	๕๐.๐๐	๔๐.๘๓	๘๓.๑๐	๑๗.๗๗	๒๔.๓๖	๓๒.๒๒	๑๔.๕๕	๓๘.๒๒	๑๔.๔๗	๕๐.๐๐	๔๐.๘๓	๘๓.๑๐	๑๗.๗๗	๓๑.๔๐	๓๑.๔๐	+ ๗.๐๔
รวมทั้งสิ้น	๕๙.๘๔	๔๒.๔๘	๖๒.๖๕	๔๐.๖๙	๗๗.๕๖	๖๑.๐๑	๘๒.๖๕	๖๓.๖๕	๕๕.๕๐	๕๖.๗๐	๔๐.๖๘	๖๖.๕๕	๔๑.๗๑	๘๙.๕๐	๘๕.๕๘	๘๘.๓๗	๔๐.๐๐	๕๖.๕๖	๕๖.๕๖	+ ๒.๐๖

แผนผังโรงเรียนบ้านเขาปูน



ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

๑. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดย จัดทำเป็นแผนห้าปีและต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นการรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทาง ในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับ ต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และ

กลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่ม

เด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัด

สวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบ ภาครัฐกลางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละ ภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่ม องค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการ สังคมที่

เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ ต้น

น้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร

๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง

จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน

สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และ ภูมิ

ปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู

ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง

คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้าง

เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้าน

คุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปูปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ ารงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- ๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี
- ๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน

สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยง ยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ฯ งานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ติดการออก
กลางคืน และพัฒนาเทคโนโลยีสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม
และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถ
จัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียม
ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของ
สังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่
สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่
สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้
สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ
ผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย
สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่
เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อัน
เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้
ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการ
ทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจ กัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถ
เชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตาม
อัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทาง
เลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุก
กลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต
นวัตกรรมทางการศึกษา จัดท ากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยก าหนดเงื่อนไขการใช้

ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และ

เผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้อันเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึง

ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

ทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหาร

จัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนา

กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๔ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ๖ ด้าน ดังนี้

๑. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
๔. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

๕. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๗ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐธรรมนูญระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน เกี่ยวข้อง ๑ ด้าน ดังนี้

๔. พัฒนาศักยภาพมนุษย์และคุณภาพชีวิตเพื่อให้ความสมบูรณ์เพื่อสังคมน่าอยู่

๒.๓.๘ แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย ประเด็นการพัฒนา ๕ ด้าน เกี่ยวข้อง ๑ ด้าน ดังนี้

๔. เสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๒.๑ จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ติงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้แก่ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ ในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว สถานศึกษา และสถานที่ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่

เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒.๒ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๓ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินงานอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน าหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง

รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ(กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จ เป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำโดยบูรณา การความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่

สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทาง การศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเส ริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็น กลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริม

ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้

พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ชำรงต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ

ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความ ต้องการ

และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมี ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การ รวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมี

ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหา การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำ พักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๕ นโยบายเร่งด่วน (Quiche Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วนดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม

จริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และ

การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของ

ผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพ

ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติมระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษา

และการสนับสนุนการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑.ทิศทางพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่๒๑

๓. ส่งเสริมสนับสนุน ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ใน
การแข่งขัน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการ

ศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development

Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

๓. ค่านิยม(Values)

รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ

๔. เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๖. ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development

Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และมีการนำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่๒ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่๒๑

กลยุทธ์ที่๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

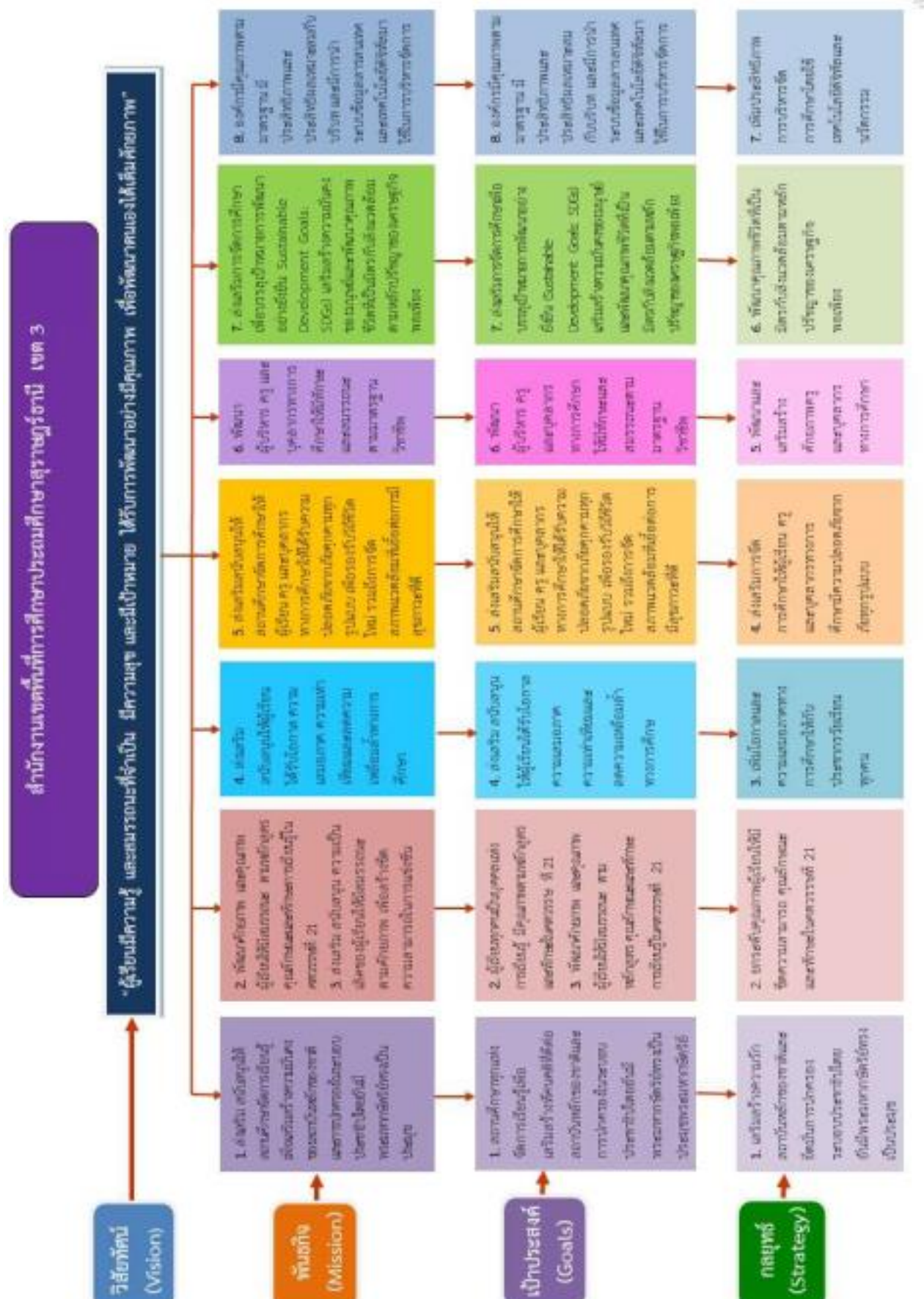
กลยุทธ์ที่๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

แผนภูมิ แสดงความเชื่อมโยงการงาน นโยบายสู่การปฏิบัติ



๕. แนวทางการพัฒนา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย

- สถานศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่๒ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่๒๑

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable

Development Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าหมาย

- องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และมี การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒

ผลวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strength : S		จุดอ่อน Weakness : W	
S๑	อาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ	W๑	ครูวิชาเอกจำนวนไม่เพียงพอ
S๒	ภูมิทัศน์ที่สวยงาม	W๒	ห้องสุขาไม่เพียงพอ
S๓	นักเรียนมีสุขภาพที่ดี	W๓	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
S๔	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา	W๔	มีห้องสื่อ/ห้องพิเศษไม่เพียงพอ
S๕	มารยาทการไหว้สวยงาม	W๕	ขาดสถานที่นั่งพักผ่อนและเครื่องเล่นสำหรับนักเรียน
S๖	มีครูครบตามวิชาเอกและความถนัด	W๖	การจัดการระบบระบายน้ำทั้งยังไม่ได้มาตรฐาน
S๗	ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีเต็มศักยภาพ		
S๘	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
S๙	มีกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลากหลาย		
S๑๐	เด็กพิเศษได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunity : O		อุปสรรค Treat : T	
O๑	เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วม ร่วมกับการจัดการศึกษา	T๑	ชุมชนเป็นแหล่งที่เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด การพนัน
O๒	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนทุกด้าน	T๒	ชุมชนไม่เข้มแข็งเกี่ยวกับการป้องกันปัญหา ยาเสพติด การพนัน
O๓	ผู้ประกอบการมีความตระหนักในการศึกษาของ บุตรหลานอย่างจริงจัง	T๓	ผู้ประกอบการบางส่วนมีสถานภาพหย่าร้าง
O๔	ผู้ประกอบการให้ความรักความอบอุ่นแก่บุตร หลาน	T๔	ผู้ประกอบการที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจยังให้ความ ร่วมมือน้อย
O๕	ชุมชนมีความรู้และรู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้	T๕	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีรายได้ไม่แน่นอน
O๖	ผู้ประกอบการ/ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้ความ สนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ในการส่งเสริมการศึกษา		
O๗	ชุมชนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
O๘	ชุมชนมีความรู้ด้านกฎหมายใน ชีวิตประจำวันและ นำมาใช้ในการดำเนิน ชีวิต		
O๙	นักการเมืองท้องถิ่นให้ความสำคัญและมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา		

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาปูนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านเขาปูนโดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อน ตามแนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓

๑. ทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเขาปูนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการทดสอบระดับชาติ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๓. ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน สุขภาวะที่ดีและเห็นคุณค่าความเป็นไทย

๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นและปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่
อุบัติซ้ำ
เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ ให้มีทักษะและสรณะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล

๗. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development

Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม (Values)

๑. ประสานพลัง
๒. สรรสร้างศรัทธา
๓. มุ่งวิชาการ

เป้าประสงค์ (Goal)

เพื่อมุ่งสู่ภาพความสำเร็จที่ต้องการ จึงกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด เป็นแนวทางสำหรับการเทียบเคียงผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการทดสอบระดับชาติ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน สุขภาวะที่ดีและเห็นคุณค่าความเป็นไทย
๔. สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นและปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นครูยุคใหม่ มีทักษะและสรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพจากการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๕. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาและประกันคุณภาพภายใน
๗. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา (Philosophy)

ปัญญา นรานัง รตนัง (ปัน-ยา นะ-รา-นัง ระ-ตะ-นัง)

ปัญญาเป็นดวงแก้วของคนดี

คำขวัญโรงเรียน

ยึดมั่นคุณธรรม ก้าวล้ำวิชาการ จิตเบิกบานถ้วนหน้า พัฒนาเต็มศักยภาพ

อัตลักษณ์ (Identity)

รักษ์ไทย ไหว้สวย รวยน้ำใจ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

“ ส้ม – ดำ ”

อักษรย่อของโรงเรียน

ช.ป.๑๒

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑. เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน ที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖ ๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคน ดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี พฤติกรรมแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กิจการ นักเรียน
ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และ น้อมนำพระบรม ราชาบายด้าน การศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระว ชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่ การปฏิบัติ	๒.ร้อยละของผู้เรียนมี พฤติกรรมแสดงออก ตามวิถีประชาธิปไตย และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญา		๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗	งานวิชาการ
๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานวิชาการ
๓. จัดการเรียนรู้ตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป							
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น							

คณิตศาสตร์ การคิด ขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ดิจิทัลและ ภาษาต่างประเทศ ๕.พัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลและด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่	พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป ๗.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ มีความสามารถ ด้านการอ่าน(RT) ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗/๗/	๗/๗/	๗/๘	๗/๙	๘๐	๘๑	งาน วิชาการ
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------	-----	-----	----	----	----------------

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
นำไปสู่ Digital life and learning	๘.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์การประเมิน							งาน วิชาการ
๖.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ ความรู้ด้านเทคโนโลยี มาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่าง เรียน	๙.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖, ม.๓ ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ผ่าน เกณฑ์การประเมิน							งาน วิชาการ
๗.พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาบนฐาน มโนทัศน์ที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น	๑๐.ร้อยละของผู้เรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑							งาน วิชาการ
ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เหมาะสม กับบริบทของท้องถิ่น	๑๑.ร้อยละของผู้เรียนที่อ่าน ออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและ มีนิสัยรักการอ่าน							งาน วิชาการ
๘.พัฒนาและส่งเสริม นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	๑๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การส่งเสริมให้มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๖๓	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗	งาน วิชาการ

<p>ทางการศึกษาของ ผู้เรียนและสมรรถนะ ของผู้เรียน</p> <p>๙.บูรณาการการศึกษาเพื่อ การศึกษาต่อด้าน อาชีพและการประกอบ อาชีพหรือการมีงานทำ</p>	<p>๑๓. ร้อยละของผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ ส่งเสริมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตาม โครงการ PISA</p>							<p>งาน วิชาการ</p>
<p>ตามความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ เรียนรู้ตามความถนัดและ ความสนใจ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>งาน วิชาการ</p>
	<p>๑๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาโดยใช้เครื่องตัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>งาน วิชาการ</p>
	<p>๑๖. ร้อยละของครูที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)และมีการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>งาน บุคคล</p>
	<p>๑๗. ร้อยละของครูผู้สอนที่ สร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของ ผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์และด้าน คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๘๐</p>	<p>๘๕</p>	<p>๙๐</p>	<p>๙๕</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>งาน บุคคล</p>

กลยุทธ์ที่ ๓. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าหมาย

- ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.จัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑๘.ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
	๑๙.ร้อยละของประชากร วัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้เข้า เรียนชั้นป.๑	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
	๒๐.ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าเรียนสุทธิตระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
๒.ส่งเสริมเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสให้ มีโอกาสได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะ วิชาการ ทักษะวิชาชีพ	๒๑.ร้อยละของเด็ก/ ผู้เรียนออกกลางคัน เด็ก ตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป	
๓.จัดการศึกษา แบบเรียนรวมอย่างมี คุณภาพ	๒๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ เข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป	

กลยุทธ์ที่ ๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบรวมถึงการจักษภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีถัดไปได้	๒๓.ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งาน บริหาร งาน บุคคล
๒.พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	๒๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งาน บริหาร งาน บุคคล
ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ(ด้านจิตเวช เกม การพนัน ฯลฯ) และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	๒๕.ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความตระหนักรู้(Safety awareness) และทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(safety Action) ตามแผน /มาตรการที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งาน บริหาร งาน บุคคล

<p>๓.ประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย</p> <p>๔. สร้างความตระหนักรู้(Safety awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน / มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ อุตสาหกรรมที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัย</p>	<p>๒๖. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อ</p> <p>สภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>งานบริหารงานบุคคล</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------	------------	------------	------------	------------	--------------------------

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<p>๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creation) ให้ผู้เรียน</p>	<p>๒๗. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>งานบริหารงานบุคคล</p>

ทุกระดับชั้น	(Competency Based Instruction)							
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณของความเป็นครู	๒๘. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	งานบริหารงานบุคคล
๓. พัฒนาศักยภาพครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน รู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒๙. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	งานบริหารงานบุคคล
๔. จัดให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๓๐. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหารงานบุคคล
และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๓๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	๓๕	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	งานบริหารงานบุคคล

การศึกษาสนับสนุน ทรัพยากร ๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัด การศึกษาจากภาคส่วน ต่างๆ	๓๕. ร้อยละความพึง พอใจของครู และ บุคลากรทางการศึกษา ต่อการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล(Digital literacy) ในการบริหารจัดการของ สถานศึกษาในระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งาน บริหาร งานบุคคล
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	-----	---------------------------

	๓๖. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มี ความพึงพอใจต่อผล การประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) แต่ละ มาตรฐานในระดับดีเลิศขึ้น ไป	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร วิชาการ
	๓๗. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มี ความพึงพอใจในการ ตรวจสอบด้านการเงิน บัญชี และทรัพย์สิน ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายตามหลักเกณฑ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร งบประมาณ
	๓๘. ร้อยละความพึง พอใจของผู้มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการของ โรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
	๓๙. ร้อยละความพึง พอใจของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณธรรมและ	ร้อยละ ๙๐	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร งบประมาณ

	ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ระดับ A ขึ้นไป							
	๔๐. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๔๑. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๗. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

-สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้ครูและ	๔๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๕	๘๓	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐๐	งานบริหารทั่วไป

<p>บุคลากรใน สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ๓. พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมที่</p>	<p>คุณธรรมจริยธรรมและ การประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในการดำเนิน ชีวิต</p>							
<p>สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น ๔. สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ จัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในรายวิชา เพิ่มเติม/บูรณาการใน รายวิชาต่างๆ ๕. สถานศึกษาสร้าง เครือข่ายในการ</p>	<p>๔๓. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ความมี คุณธรรมจริยธรรมและ การประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในการดำเนิน ชีวิต</p>		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งาน บริหาร ทั่วไป
<p>จัดการสภาพแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>๔๔. ร้อยละของความพึง พอใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐	งาน บริหาร ทั่วไป

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑. เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	งานวิชาการ
เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติ	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป
ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์	เสริมขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนที่มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	โครงการเด็กดีศรีเขาปูน	๑๓๐๐๐	๑๓๐๐๐	๑๔๐๐๐	๑๔๐๐๐	๑๔๐๐๐	กิจการนักเรียน

เสริมสร้าง แนวทางการยึด มั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระ มหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน เข้าใจ/ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กิจการ นักเรียน
	จัดกิจกรรมเข้า ค่ายทักษะชีวิตการ อยู่ร่วมกันแบบพหุ วัฒนธรรม	โครงการเข้าค่าย ทักษะชีวิตการอยู่ ร่วมกันแบบพหุ วัฒนธรรม	๕,๗๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและ ความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนโดย มุ่งเน้นการใช้ แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับ นักเรียนมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง และมีระบบการ วัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง	๑.โครงการ พัฒนาปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	งานวิชาการ
ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้ สูงขึ้นด้วย กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ หลากหลายโดย ความร่วมมือ ผู้ปกครอง	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้นด้วย กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ หลากหลาย	๒.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๖๑๐๐๐	๖๒๐๐๐	๖๒๐๐๐	๖๓๐๐๐	๖๓๐๐๐	งานวิชาการ

พัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศสวยงาม สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	งานวิชาการ
พัฒนา นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการพัฒนา นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	งานวิชาการ
พัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัล	ส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัล	๒๗๐๐๐	๒๗๐๐๐	๒๗๐๐๐	๒๗๐๐๐	๒๗๐๐๐	๒๗๐๐๐	งานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดี	ส่งเสริมด้านกีฬา เพื่อสุขภาพภาวะที่ดี ให้กับผู้เรียนทุกระดับ	โครงการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อสุขภาพภาวะที่ดี	๓๖๒๒๖	๔๐๐๐๐	๔๐๐๐๐	๔๐๐๐๐	๔๐๐๐๐	งานกิจการนักเรียน
พัฒนาโรงเรียนทุกฝ่ายงานอย่างเป็นระบบ	พัฒนา สนับสนุนทุกฝ่ายงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ	ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	งานกิจการนักเรียน

ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑									
แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี เจริญเติบโต สมวัย	เด็กไทยมีสุขภาพดี รับประทานอาหารเช้าครบ ๕ หมู่ มีภาวะการเจริญเติบโตสมวัย	โครงการอาหารกลางวัน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานกิจการนักเรียน
ปลูกฝังการดื่ม นมเป็นอาหารเสริมในการ พัฒนาร่างกาย และสติปัญญา	นักเรียนทุกคนได้ ดื่มนมที่มีคุณภาพมี น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของ กระทรวงสาธารณสุข สุข	โครงการอาหารเสริม (นมฟรี)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	งานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ เข้าใจ และตระหนักในการดูแลความปลอดภัยสถานศึกษา	ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในสถานศึกษา	โครงการสถานศึกษามีความปลอดภัยและใส่ใจสุขภาพ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	งานกิจการนักเรียน
ส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดในสถานศึกษา	ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้และหลีกเลี่ยงจากภัยยา เสพติดและอบายมุข	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	งานกิจการนักเรียน

	Learning)	ภายใน สถานศึกษา						
--	-----------	--------------------	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๗. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนา สิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาให้ น่าอยู่	ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ และ สิ่งแวดล้อมที่ ยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	โครงการ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ และ สิ่งแวดล้อม	๓๕๕๐๐	๓๕๕๐๐	๓๕๕๐๐	๓๕๕๐๐	๓๕๕๐๐	บริหาร ทั่วไป
พัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ปรับปรุง พัฒนาระบบ บริหารทั่วไป เพื่อสนับสนุน การจัดการ เรียนการสอน	โครงการ ปรับปรุง พัฒนาระบบ บริหารทั่วไป	๓๗๔๒๖	๓๗๕๐๐	๓๗๕๐๐	๓๗๕๐๐	๓๗๕๐๐	บริหาร ทั่วไป

ส่วนที่ ๖

การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านเขาปูนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนดีประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ที่สามารถดูแลเยาวชนในท้องถิ่นชนบทให้มีคุณภาพใกล้เคียงกับโรงเรียนในเมือง ดังนั้นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องดำเนินการตามโครงการที่ได้กำหนดเป็นระยะ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าต่อไป

การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตของโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรเป็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่เป็นกัลยาณมิตรเป็นการให้คำปรึกษา แนะนำ เป็นพี่เลี้ยงแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครู ในการดำเนินการให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านเขาปูน กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P: PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - การกำหนดวัตถุประสงค์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจ
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ
 - กำหนดระยะเวลาดำเนินการที่เหมาะสม
 - กำหนดงบประมาณที่เหมาะสม
 - มีการเสนอขออนุมัติก่อนดำเนินการ
๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามเวลาที่กำหนดไว้
 - มีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
 - ดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนด
๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - กำหนดวิธี /รูปแบบการประเมิน
 - รูปแบบการประเมินที่เหมาะสม
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
 - มีปัญหา/ จุดอ่อน ที่พบในการดำเนินงาน หรือไม่
 - ข้อดี / จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- ระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/ จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี / จุดแข็ง เพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหาร เพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- ต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

เพื่อให้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปรากฏผลงานทั้งปัจจัย กระบวนการปฏิบัติงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด และปรับปรุง แก้ไขได้ทันที่ให้มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนบ้านเขาปูนได้ดำเนินดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผลโดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ
 - ๕.๑ ระยะที่๑ รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน
 - ๕.๒ ระยะที่๒ รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน สำหรับประเด็นการติดตาม ประเมินผล และเครื่องมือเก็บข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้จัดทำคู่มือติดตามและประเมิน เพื่อดำเนินการในระยะต่อไป

การรายงานผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปรากฏผลเชิงประจักษ์ทั้งด้านคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด จึงควรกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่ออารมณ์สุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

/๒. ด้านโอกาส...

- ๒ -

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

/๔.๓ ส่งเสริม...

- ๓ -

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นางสาวชญาภา อุบล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาปูน

คณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนข้าราชการครู

๑.๑นางสาวชญาภา อุบล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาปูน	ประธานกรรมการ
๑.๒นางสุลีสพร ลักทาย	ครู คศ. ๒(๓)	กรรมการ
๑.๓นางสาวทิพยา เกิดช่วย	ครู คศ. ๒(๓)	กรรมการ
๑.๔นางสุภาพร เพือกเดช	ครู คศ. ๒(๓)	กรรมการ
๑.๕นางสาวนภาพร บุญมี	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑.๖นายทศพร เกื้อคลัง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๗นางสาวชญชนก บุญสุวรรณ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเพชร เพชรรอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๙ นางชญญรัตน์ ขวัญเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๑๐นางสาวสุกฤตา คุ่มสุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๑๑นางสาวศิโรรัตน์ บำรุง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๑๒นางสาวอุมาพร พัฒพันธ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑.๑๓นางเบ็ญจณีย์ ต้วงกุล	ครู คศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๔นางสาวเรวดี โส๊ะนุ้ย	ครู คศ. ๑	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕นางสาวอารีญา สอนกุล	ครูธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

- ๒.๑ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๑ นางสาวพัชรา อ้อยทอง
- ๒.๒ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๒ นางสาวจงกลณี นาคเพ็ง
- ๒.๓ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๓ นางจันสุดา มีแก้ว
- ๒.๔ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๔ นางอรอุมา มั่นทรัพย์
- ๒.๕ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๕ นางจันทิพย์ จินดาวงศ์
- ๒.๖ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.๖ นางมาลี อุ่นจันทร์
- ๒.๗ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.๑ นางโสภา เพชรอาวุธ
- ๒.๘ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.๒ นางกนกพร ไชยเพชร
- ๒.๙ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.๓ นางสาวเนาวรัตน์ อ้อยทอง

๓. คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นายประพันธ์ ศะศิเดโช

๓.๒ นายสำเนียง พยัคฆา

๓.๓ นายบุญลือ จินดาวงศ์

๓.๔ นายประทีป ละม้าย

๔. คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนนักเรียน/สภานักเรียน

๔.๑ เด็กชายณัฐพงษ์ อักษร

๔.๒ เด็กชายธีรัช นาควงศ์

๔.๓ เด็กหญิงภัทรธิดา อ้อยทอง

๔.๔ เด็กหญิงขวัญชนก ปรีชา

๔.๕ เด็กหญิงเมริษา จำนงจิตร